

эмиграции отражены на страницах журнала «Новый национальный путь» («Яңа милли юл», 1928-1929гг.). Здесь освещены история и современность, международная и внутренняя политика, культура и духовная жизнь, деятельность известных людей, хроника знаменательных событий, а также помещены литературные произведения, фотографии, рисунки. Этот берлинский журнал можно назвать энциклопедией, летописью тех времен.

И для литературных, и для научно-популярных и публицистических произведений Г.Исхаки характерны оптимизм, глубокая вера в человека, в будущее, демократизм во взглядах, настоятельное требование равноправия для всех народов. Определенное место в деятельности Г. Исхаки занимают переводы. Когда жил в России, он переводил отдельные произведения Н.Гоголя, А.Пушкина на татарский язык. Эту работу он продолжил и за рубежом. Писатель владел татарским, русским, турецким, французским, арабским, немецким языками.

В годы советской власти Г.Исхаки считался в СССР врагом народа, националистом (в отрицательном смысле), изменником Родины. Его имя и произведения предавались забвению, если и упоминались, то лишь в черных красках. Только в 90-е годы прошлого столетия в результате известных общественно-политических изменений в стране, распада СССР, стала возможной реабилитация писателя, возвращение и изучение его наследия.

Таким образом, творческая деятельность Гаяза Исхаки по своей идейной направленности носила просветительский характер. Глубина мыслей и острота проблем, о которых писал Г.Исхаки еще в прошлом веке, не потеряли своей актуальности, а лишь окрепли в современном обществе. И все это вызывает живой интерес к более глубокому изучению литературно-публицистического наследия писателя.

Список литературы:

1. Габидуллина Ф.И. Жанр романа в творчестве Г.Исхаки / Материалы Международной-научно-практической конференции «МИР ШАКАРИМА И СЕМЕЙ» Семей, 2013. - С.48-51.
2. Миннегулов Х. Этапы развития тюрко-татарской, античной и русской литератур. - Казан: "Ихлас", 2016. - 288с.
3. Миннегулов Х. Гасырлар арасында уйланулар. - Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. - 319 б. (на тат.яз.)
4. Мусин Ф. Гаяз Исхакий (Тормышы һәм эшчәнлеге). - Казан: Татар. кит. нәшр., 1998. - 191 б. (на тат.яз.)
5. Саттарова Г. Взаимоотношение человека и общества в современной женской прозе / Мир науки, культуры, образования. - 2015.- №2. - С.345-348.

УДК 378

Гайнулова Л. А.

к.п.н., доцент ЧОУ ВПО Институт социальных гуманитарных знаний

E-mail: lagainulova@bk.ru

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ СЦЕНАРНОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Бизнес-образование сегодня это ярчайший феномен современной системы образования. В статье систематизирован широкий спектр научных исследований в области бизнес-образования по следующим аспектам: проблематика

бизнес-образования, концептуальные аспекты построения системы и проблемы специфики управления и организации образовательного процесса бизнес-образования, тенденции бизнес-образования и др. А также сформулирована проблема применения сценарного прогнозирования для исследования перспектив развития образовательных процессов в бизнес-образовании.

Ключевые слова: бизнес-образование, сценарное прогнозирование, сценарий, оптимальный вариант развития, образовательный процесс, тенденции бизнес-образования, программы бизнес-образования, интерактивные методы обучения в бизнес-образовании

Gaynulova L.

PhD, Associate Professor PEI WEI Institute of Social humanities

E-mail: lagainulova@bk.ru

THEORETICAL ASPECTS OF SCENARIO FORECASTING DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL PROCESS IN BUSINESS EDUCATION

Business education today is the clearest phenomenon of the modern education system. In the article the wide range of research in the field of business education in the following aspects: the problems of business education, conceptual aspects of system construction and management problems specificity and organization of educational process of business education, the trend of business education, etc. and also to formulate the problem of application scenario forecasting for the study of prospects for the development of educational processes in business education.

Keywords: Business education, scenario forecasting, scenario, the optimal variant of development, educational process, Trends in business education, business education programs, interactive teaching methods in business education

Современная социально-экономическая и социокультурная ситуации характеризуются высокой неопределенностью, противоречивостью, нестабильностью; отличаются стремлением к мультиинтеграции, деятельностным интересом к качественным изменениям, в том числе в области образования, в частности, бизнес-образования.

Бизнес-образование сегодня это ярчайший феномен современной системы образования, интерес к которому актуализируется с новой интенсивностью. В международном бизнес-образовательном пространстве высоко оценивают деятельность РАБО (Российской Ассоциации Бизнес-образования) как единственного представителя профессионального бизнес-образовательного сообщества России. РАБО выступает как лидер, инициатор и координатор программ подготовки кадров для предпринимательства и бизнеса, организует научно-практические конференции, тематические семинары, содержательные стажировки по широкому кругу актуальных проблем развития бизнеса, публикует научно-исследовательские, и научно-методические, учебные издания по различным аспектам бизнес-образования, что востребовано для развития российской системы образования в целом [15].

Анализ специализированных источников по проблеме исследования показывает, что бизнес-образование - это понятие, которое получило распространение в отечественном образовании в связи с развитием рыночной экономики. На сегодняшний день нет единого, четко сформулированного определения. В различных источниках разные авторы определяют его по-разному. Однако мнения многих авторов сходятся в

том, что бизнес-образование - это деловое обучение с рыночной ориентацией.

Проблематика бизнес-образования раскрывается широким спектром научных исследований. Феномен бизнес-образования анализируют Р.Н.Абрамов, Е.Н.Гапоненко, В.В.Годин [2], И.Ю.Дергалева, Л.И.Евченко [6], М.В.Кларин, Т.А.Комиссарова, Р.Р.Мухимханов, С.П.Мясоедов, А.И.Наумов, С.Н.Рассоха, И.В.Резанович, Н.Толстая, А.В.Филатова, С.Р.Филонович [1] и др.

Концептуальные аспекты построения системы бизнес-образования, проблемы специфики управления и организации образовательного процесса рассматривают В.В.Годин [2], Л.И.Евченко [2], А.М.Зобов [2], М.В.Кларин, Т.А.Комиссарова, А.И.Наумов, С.Р.Филонович [1], С.А.Щенников [2] и др.

Тенденции бизнес-образования рассматривают А.Ю.Белышев, В.В.Бородачев, Е.В.Караман, В.А.Мау [8] и др.

Теоретические аспекты оценки качества образовательных услуг и системы бизнес-образования описывают А.Г.Грязнова, А.Л.Денисова, Л.И.Евченко [6], А.П.Егоршин, Е.Н.Иванова, Т.В.Тазихина, А.М.Федотова, С.А.Щенников [2], О.Н.Щербакова, М.А.Эскиндаров и др.

Интерактивные методы обучения в бизнес-образовании разрабатывают А.А.Андрюшков, М.Е.Гуч, П.О.Лукша, А.Н.Сазанович и др.

Всесторонний анализ феномена бизнес-образования диктует рассмотрение особенностей образования взрослых. Основные рекомендации андрогогики для повышения эффективности бизнес-образования, в частности корпоративного образования исследуют Г.Т.Базарова, М.Т.Громкова, В.А.Дресвянников, И.С.Змеев, В.В.Золотарев, А.И.Кукуев, А.Е.Марон, М.Ш.Ноулс, В.И.Подобед и др.

Результаты лонгитюдного анализа содержания программ бизнес-образования показывают обязательное включение в тематику теорий управления персоналом:

- классические теории /кон.19 в. – 1930-е гг./ ((Школа научной организации труда (Ф.Тейлор [280], Ф.Гильбрет («Азбука НОТ», «Изучение движений»), Г.Гант (Диаграмма Ганта для управления проектами), Г.Эмерсон («12 принципов производительности»)); Административная школа управления (А.Файоль («Общее и промышленное администрирование»))));

- теории человеческих отношений /нач.1930-х – 1950-е гг./ (Школа человеческих отношений ((Э.Мэйо (1927-1932 гг. – Хотторнские эксперименты («Western Electric Company»), доктрина «человеческих отношений»), Р.Лайкерт (концепция долгосрочной эффективности организации и теория стилей руководства));

- теории человеческих ресурсов /с 1960-х гг. по н/в/ (Школа поведенческих наук (основная идея – Ч.Барнард («Функции администратора» (1938 г.)), А.Маслоу, Ф.Герцберг (двухфакторная теория мотивации), Д.МакГрегор (теория X-Y));

- теории человеческого капитала /кон.1960-х гг. по н/в/ (Принципиальные идеи – А.Смит («Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776 г.)), Г.Беккер [10], Дж.Минсер, Т.Шульц [14]);

- теории стратегического управления человеческими ресурсами /сер.1980-х гг. по н/в/ (Мичиганская школа (модель соответствия) (С.Фомбрун (1984 г.)); Гарвардская школа (Гарвардская модель) (М.Бир (1984 г.), П.Боксалл (1992 г.))).

Кроме того, ряд курсов бизнес-образования неявно затрагивает такие темы как организационное поведение (П.М.Дизель, П.Дойль, Л.Г.Зайцев, У.Мак-Кинли Раньян, В.П.Пугачев, М.И.Соколова и др.), а также нормы корпоративного кодекса (Дж.Гринберг, Кэррол Э.Изард и др.).

Поскольку инвестиции в бизнес-образование высоки, необходимо оценивать коэффициент отдачи вложенных инвестиций, в частности данный фактор можно учесть при сценарном прогнозировании образовательных процессов в бизнес-образовании. Основополагающими работами, в которых анализируются модели инвестиций в человеческий капитал фирмами и индивидом, являются исследования таких авторов

как Г.Беккер [10], С.Боулс [11], Э.Денисон, Р.Лайард [13], Г.Псахаропулос, Л.Туроу, Т.Шульц [14] и др.

Вопросы специфики управления и организации образовательного процесса бизнес-образования рассматривают такие зарубежные авторы как П.Брикман, М.Вудхолл, Дж.Кендрик, Р.Лайард [13], Л.Лесли, К.Мейхью, Дж.Минсер, К.Соусман, Дж.Стилл, Г.Псахаропулос и др.

Проблема исследования перспектив развития образовательных процессов многоаспектна: методологические основы с позиций разных подходов рассматривались в работах таких авторов как Б.С.Гершунский и др. (нормативный подход); А.М.Саранов и др. (синергетический подход); А.А.Вербицкий, Н.Г.Каркуленко, Н.В.Стеблянский, А.Г.Чернявская и др. (компетентностный подход в бизнес-образовании).

Однако стохастичность, многофакторность, случайность изменения характеристик во времени, относительная условность описания образовательных процессов, в частности в бизнес-образовании затрудняют прогнозирование их развития. Традиционные подходы и методы прогнозирования необходимо дополнять новыми более адекватными современным реалиям методами. В ситуации существования неопределенности различного рода таким адекватным методом идентификации и предсказания каузальности, характера и динамики образовательных процессов в бизнес-образовании, детерминированных различными характеристиками, является сценарное прогнозирование.

Проблемы сценарного прогнозирования для исследования перспектив развития образовательных процессов в бизнес-образовании в настоящее время остаются открытыми для исследования.

Наиболее полно фундаментальные идеи сценарного подхода как самостоятельного направления исследования перспектив изменения социально-экономических систем обобщены в исследованиях С.М.Вишнева, В.Н.Цыгичко, О.Ю.Шибалкина, Г.Кана и др., где сформулированы основные проблемы и задачи построения сценариев, представлено адекватное отражение методологических аспектов сценарного подхода, обоснован сформированный математический инструментарий сценарного подхода, разработаны его методические и прикладные аспекты.

Основная идея сценарного прогнозирования состоит в том, что он является методом, адекватная реализация которого позволяет определить для данных условий ряд строго обоснованных оптимальных вариантов (сценариев) развития изучаемого явления. Данный метод находит активное применение для прогнозирования развития социально-экономических систем, адаптируется математический инструментарий данного метода [3, 7], исследуются факторы и взаимосвязи, в частности образовательной среды [4]. Что же касается образовательных процессов, в частности в бизнес-образовании, то первая попытка выявления возможностей и ограничений применения этого метода к исследованию данного феномена предпринята в нашем исследовании [5].

Список литературы

1. Бизнес-образование / под ред. проф. С.Р. Филоновича. М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004.
2. Бизнес-образование: специфика, программы, технологии, организация / В.В. Годин [и др.]. М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004. 690 с.
3. Гайнулов Е. Р. К проблеме использования методов «мягких» вычислений для решения практических задач прогнозирования в условиях малого бизнеса / Актуализация социально-экономического и естественно-научного образования в науке и предпринимательстве: Материалы II международного студенческо-аспирантского форума / под общ. ред. к.п.н., доц. Л.А. Гайнуловой. Казань: Отечество, 2009. С.122–126.
4. Гайнулова Л. А. Качество бизнес – образования как фактор развития малого и

среднего предпринимательства в России и Украине / Проблеми та перспективи розвитку підприємництва в Україні: Матеріали IV Міжн. наук.-практ. конф. (14-16 трав.2008 р., м. Ялта) / відп. ред. А.А. Мазаракі. К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2008. С.71–74.

5. Гайнулова Л. А. Прогнозирование развития качества профессиональных бизнес-образовательных систем: методологический и теоретический анализ // Ползуновский альманах. «Наука и практика управления в 21 веке: традиции и тенденции»: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения Заслуженного деятеля науки и техники РСФСР, профессора Аунапа Ф. Ф. Барнаул: Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, 2009. №1. С.122–127.
6. Евенко Л. И. Конкурентные преимущества моделей бизнес-образования в российских условиях // Высшее образование в России. 2002. №2. С.34–39.
7. Карпов А. И. Упрощение сложных систем управления с оценкой невязки аппроксимации в частотной области // Оптимизация процессов в авиационной технике. Казань: КАИ, 1981. С.57–63.
8. May В. А. Тенденции развития бизнес-образования // Бизнес-образование. 2008. Вып. 2(25). С.3–12.
9. Янч Э. Прогнозирование научно-технического прогресса / под ред. Д.М. Гвишиани. М.: Прогресс, 1974. 586 с.
10. Becker, Gary S. Human Capital. - N.Y.: Columbia University Press, 1964.
11. Bowles S. Микроэкономика: Поведение, институты и эволюция». М.: Дело АНХ, 2011. 576 с.
12. Kahn H. World economic development: 1979 and beyond. N.Y. 1979, 519 p.
13. Layard R., Mayhew K. Britain's training deficit. L. 1994.
14. Shultz T. Human Capital in the International Encyclopedia of the Social Sciences. N.Y. 1968, vol.6.
15. РАБО: [сайт]. URL: <http://www.rabe.ru> (дата обращения: 10.03.2016).

УДК 378.114

Гайфуллина Ф.К.

к.п.н., преподаватель политехнического колледжа имени Е.Н.Королёва
Россия, г. Нижнекамск

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ФОРМ
И МЕТОДОВ В ПРОБЛЕМНОМ ОБУЧЕНИИ В СРЕДНЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Аннотация. В статье описаны основные направления применения сочетаний форм учебной деятельности в проблемном обучении в формировании профессиональных компетенций специалистов.

Ключевые слова: компетенция, модель обучения, концепция проблемного обучения, метод, форма урока.

Gaifyllina F. K.,

k.p.n. Polytechnic college lecturer named E.N.Koroluva. Russia g.Nizhnekamsk

**EXPEREMENTAL SUBSTANTIALION OF APPLICATION FORMS AND
METHODS IN THE PROBLEM OF SECONDARY VOCATIONAL SCHOOL**

Abstract. The article describes the main areas of application of combinations in forms of educational activity in problem in the formation of professional training of specialists